



Hommage au professeur Jean-Claude Hétu (1943 - 2026)

Le décès du professeur Jean-Claude Hétu, le 14 mars dernier, marque la perte d'un pédagogue profondément engagé et sensible aux dimensions humaines de la formation enseignante.

Titulaire d'une formation en psychologie de l'Université de Montréal, Jean-Claude Hétu entre en poste au début des années 1970 à la section préscolaire et enseignement élémentaire. Dès ses premières années, il se distingue par son intérêt pour les stratégies d'enseignement, particulièrement en mathématiques, mais aussi par son attention constante à ce qui se joue, en profondeur, dans l'acte d'enseigner. Pour lui, l'efficacité pédagogique ne pouvait être dissociée de la compréhension de l'expérience vécue par celles et ceux qui enseignent.

Très tôt, son expertise en didactique s'est conjuguée à un engagement soutenu envers la formation pratique des maîtres. Jean-Claude Hétu a consacré une part essentielle de son travail à l'accompagnement des stagiaires et des enseignants en début de carrière, s'intéressant aux processus de construction de l'identité professionnelle, à l'apprentissage à partir de l'expérience et au développement d'une posture réflexive. Ces préoccupations l'ont mené à s'investir activement dans le laboratoire TIPE - Transformation intérieure et pratique éducative, au sein duquel il a contribué à approfondir la compréhension des liens entre transformation personnelle, pratique professionnelle et formation par la pratique.

Son approche reposait notamment sur une démarche herméneutique, privilégiant l'interprétation, la recherche de sens et l'analyse du vécu comme voies de développement professionnel. Il accordait une place centrale à l'intuition dans la pratique éducative, aux savoirs d'expérience et aux récits de formation,

convaincu que l'enseignant se construit autant par la réflexion sur l'action que par l'action elle-même.

Les ouvrages qu'il a codirigés, de même que les vidéos qu'il a coproduites, témoignent de cette vision profondément humaine et exigeante de la formation enseignante. Ils offrent des outils précieux pour penser les stages en enseignement, l'insertion professionnelle et l'accompagnement des novices, toujours dans une perspective de transformation plutôt que de simple adaptation. Parmi ses contributions majeures figure la codirection de l'ouvrage *Jeunes enseignants et insertion professionnelle. Un processus de socialisation ? De professionnalisation ? De transformation ?* Dans cet ouvrage de référence, Jean-Claude Hétu signe notamment le chapitre *Pratique réflexive, démarche d'interprétation et recherche de sens chez des novices : vers un mode d'accompagnement d'un processus de transformation*, qui résume avec justesse l'essence de sa pensée et de son engagement.

Jean-Claude Hétu laisse ainsi un héritage intellectuel et humain précieux. Son œuvre continue d'inspirer celles et ceux qui croient que former des enseignants, c'est aussi accompagner des personnes dans leur devenir professionnel et personnel, avec rigueur, sensibilité et respect de l'expérience vécue. Ses proches collègues gardent de lui le souvenir d'un être féru de philosophie et de sociologie, d'un interlocuteur intarissable et d'un penseur curieux et singulier qui réfléchissait « en dehors la boîte ». En complément à sa recherche et à son enseignement, sa contribution au fonctionnement de l'institution aura été inestimable, tant sur le plan de sa gestion que sur celui du développement des programmes et de l'encadrement des étudiants.