

## NOTICES NÉCROLOGIQUES DE L'APRUM

*Les notices nécrologiques sont des hommages réservés habituellement aux professeurs retraités qui ont fait carrière en totalité ou en grande partie à l'Université de Montréal. Exceptionnellement toutefois, un tel hommage pourra être publié lorsqu'il s'agit d'une personne ayant servi comme officier supérieur de l'Université et qui a apporté une contribution importante à l'institution et à ses professeurs.*

### HOMMAGE AU PROFESSEUR JACQUES LANGEVIN (1949 - 2022)

Le professeur titulaire, Jacques Langevin, a été un collègue très apprécié par l'ensemble des membres du Département de Psychopédagogie et d'Andragogie et de la Faculté. Plusieurs ont témoigné de ses grandes qualités de chercheur, de pédagogue et de directeur de recherche sans oublier son côté humain notamment sa grande générosité, sa présence chaleureuse et son dévouement sans limites. Il nous a quitté le 23 octobre 2022.



Il aura laissé sa marque à la Faculté des sciences de l'éducation sur une période de près de cinq décennies. Il débuta sa carrière de formateur à titre de superviseur de stage à la fin des années 70, pour ensuite devenir chargé d'enseignement et professeur régulier au début des années 80 après l'obtention de son doctorat à Paris. Tant pour l'enseignement que pour la recherche, sa carrière aura été consacrée essentiellement à l'identification des besoins et des solutions pour faciliter l'apprentissage des jeunes manifestant des incapacités intellectuelles. Son objectif ultime était de leur permettre de développer leur plein potentiel, leur bien-être, leur autonomie afin qu'ils puissent faire pleinement partie de la société et s'y épanouir. Jacques Langevin aura été un des pionniers au Québec dans ce domaine en mettant sur pied une vaste programmation en recherche-développement dans le but de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer des approches, des méthodes et des dispositifs éducatifs spécifiquement destinés à ces jeunes présentant des incapacités intellectuelles. C'est ainsi que fut créé le Groupe *Défi-Apprentissage* qui deviendra un laboratoire dynamique, vivier d'expertise, de recherche et de développement de produits qui rayonneront tant dans les milieux universitaires que scolaires et même dans les milieux associatifs et les familles. De très nombreux chercheurs et étudiants ont gravité dans le giron de ce laboratoire durant plus de trois décennies. Un certain nombre de ces diplômés sont aujourd'hui professeurs dans nos universités. Plusieurs collaborations avec d'autres milieux de la recherche en éducation, tant au Québec qu'ailleurs dans la Francophonie comme la France et la Tunisie, sont nées des travaux du Laboratoire autour de la conception et le développement de produits pédagogiques adaptés. Les retombées associées à ces produits, tant sur les plans techniques qu'éducatives ont également été la source de solides collaborations avec des chercheurs de l'École Poly-

technique, ainsi que du Département de Pédiatrie de l'Université de Montréal, rattachés à l'hôpital Ste-Justine. Au fil des dernières années, le Groupe Défi Apprentissage a développé un intérêt significatif à tirer profit du potentiel des nouvelles technologies et s'est aussi ouvert à diverses clientèles (adultes, problèmes cognitifs de tout ordre, handicaps). Il est ainsi devenu le Groupe Défi Accessibilité afin de témoigner de cette nouvelle orientation et pour souligner davantage que les problèmes et solutions ne sont pas seulement une question d'apprentissage, mais aussi, et surtout, une question d'accessibilité, d'adaptation de l'environnement et des services. Ces réalisations ont contribué au rayonnement du Laboratoire particulièrement en matière de transfert et de mobilisation des connaissances comme en témoigne le site *Capable comme les autres* (<http://capable.ctreq.qc.ca/>), du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Il convient de souligner que le leadership et l'engagement de notre collègue qui ont mené à toutes ces réalisations et ses retombées étaient certes, motivées par des ambitions intellectuelles comme tout chercheur universitaire, mais plus fondamentalement, le travail de Jacques Langevin reposait sur une connaissance et un vécu personnel des défis des jeunes aux prises avec des incapacités intellectuelles. Ceux qui ont côtoyé Jacques savent à quel point cet engagement était en premier lieu un engagement social. Cela se traduisait notamment par un profond sentiment de solidarité avec les familles de ces jeunes aux prises avec les défis de l'adaptation. Cette solidarité s'est traduite également par la création du *Fonds Émilie-Bordeleau* (<http://capable.ctreq.qc.ca/fonds-emilie-bordeleau>) dont l'objectif principal est de soutenir des projets visant l'amélioration de l'éducation des personnes ayant des incapacités intellectuelles.

Jacques, tu nous as quitté mais les fruits de ton travail acharné continueront de mûrir et de contribuer au bien-être et à l'apprentissage des personnes rencontrant des difficultés cognitives. Tu as laissé tant dans le monde de la recherche que dans la société, une vision, des outils et tout un patrimoine qui continuera à contribuer à ton œuvre.

*François Bowen et Jacques Viens,  
Département de psychopédagogie et d'andragogie*